



OULUN DIAKONIAOPISTO

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN PERUSTUTKINTO

LÄHIHOITAJA

LASTEN JA NUORTEN KOULUTUSOHJELMA 40 ov

NÄYTTÖTUTKINTOON VALMISTAVA KOULUKOHTAINEN

OPETUSSUUNNITELMA 2010



SISÄLLYS:

Johdanto	3
1. Lasten ja nuorten hoito – ja kasvatustyö 6ov	
1.1. Lasten ja nuorten kasvatus- ja hoitotyön yhteiskunnallinen arvoperusta	6
1.2. Lasten- ja nuorten hoito- ja kasvatustyön perusteet	7
1.3. Lasten ja nuorten kasvu ja kehitys	8
1.4. Käytännön työelämätietous ja yrittäjäyys	9
1.5. Ammatillinen kasvu lähihoitajaksi	10
1.6. Ruotsi	11
2. Kasvun ja kehityksen tukeminen varhaislapsuudessa 16ov	
2.1. Lapsen hoidon tukeminen ja ohjaus	12
2.2. Näkökulmia varhaiskasvatukseen	15
2.3. Taito- ja taideaineet lapsen kasvun tukena	17
2.4. Vaihtoehtopedagogiikat	18
3. Kasvun ja kehityksen tukeminen kouluiässä ja nuoruudessa 6ov	
3.1. Kasvu, kehitys ja oppiminen kouluiässä	19
3.2. Nuoren kehityksen riskitekijät ja suotuisan kehityksen tukeminen	20
3.3. Taito- ja taideaineet kouluikäisen ja nuoren kasvun tukena	21
4. Sairaalan lapsen ja nuoren hoito 12 ov	
4.1. Sairaalan lapsen ja nuoren hoito ja ohjaus	22
4.2. Kuntoutus lapsen ja nuoren kasvun ja kehityksen tukena	25
PORTFOLIO 2 ov (Näyttötutkintoon valmistava koulutus)	26



OULUN DIAKONIAOPISTO
SOSIAALI- JA TERVEYSALAN PERUSTUTKINTO

LASTEN – JA NUORTEN KOULUTUSOHJELMA 40 OV

KOULUTUSOHJELMAOPINTOJEN ARVOLÄHTÖKOHDAT

Oulun Diakoniaopiston toimintafilosofian lähtökohtana on kristillinen ihmiskäsitys. Se tarkoittaa ihmisen näkemistä kokonaisuutena, johon kuuluu myös hengellinen osa-alue. Kristillinen ihmiskäsitys korostaa ihmisen arvoa riippumatta hänen kyvyistään sekä lähimmäisen rakkautta ja diakoniaa eli palvelemista. Palveleminen näkyy ihmisten välisissä vuorovaikutussuhteissa, toisen ihmisen huomioonottamisena sekä kunnioittamisena. Kristillisen arvomaailman tavoitteena oppimisyhteisössä on voimistaa ilmapiiriä, jonka ihmissuhteissa vallitsee toisen ymmärtäminen, hyväksyminen ja anteeksiantaminen.

Hyvä ammattitaito ja laaja ammattisivistys merkitsevät perusvalmiuksia, joiden avulla opiskelijat pystyvät koulutuksensa jälkeen suoriutumaan alansa vaihtelevista tehtävistä sekä kehittymään työssään ja täydentämään niitä tehtävien muuttuessa. Koulutuksen päämääränä on myös tukea opiskelijan henkistä ja hengellistä kasvua siten, että se edistää vastuuseen kasvamista, vahvistaa myönteistä itsetuntoa ja harkintakykyä sekä yleistä terveyttä ja hyvinvointia.

Oppilaitoksessamme opintojen taustalla vaikuttava oppimiskäsitys korostaa opiskelijan aktiivista roolia oman tieto- ja taitorakenteensa jäsentäjänä, tiedonhankkijana, käsittelijänä ja arvioijana. Ammatilliseen osaamiseen ja siinä kehittymiseen liittyy vahvasti oman osaamisen arviointi, itsenäinen ongelmanratkaisukyky sekä kyky suhtautua tietoon kriittisesti ja oppia jatkuvasti uutta. Ammatillisessa osaamisessa yhdistyvät ammattiteoria ja käytännön taidot. oppiminen nähdään aikaisempien ajatus- ja toimintamallien uudelleen jäsentämisenä ja täydentämisenä sekä uuden tiedon liittämisenä aiempaan tietoon. Opiskelija muovaa oppimistaan omalla toiminnallaan ja on itse vastuussa oppimisestaan. Syvälinen oppiminen vaatii mahdollisuutta käsitellä oppimiskokemuksiaan vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien sekä työelämän ohjaajien kanssa. Oleellinen osa koulutusohjelmaopintoja ovat työssäoppimisen jaksot aidoissa



lasten ja nuorten hoidon ja kasvatuksen työympäristöissä vuorovaikutuksessa kentän osaajien kanssa. Lasten ja nuorten koulutusohjelmaopinnoissa opiskelija syventää perusvalmiuksiaan sekä oppii erikoistuvaa osaamista lasten ja nuorten hoito- ja kasvatustyöstä.

Lasten ja nuorten koulutusohjelman suorittaneen on osattava terveiden vastasyntyneiden hoito sairaaloissa ja kotona. Hänen on osattava työskennellä päivähoidossa päiväkodin ja perhepäivähoidon toimintaympäristössä sekä osallistua työryhmän jäsenenä varhaiskasvatukseen. Hänen on osattava työskennellä koululaisten iltapäivätoiminnassa ja koulunkäynnin avustamisessa. Hänen on osattava kuntouttavan työotteen mukaan lasten ja nuorten sairaanhoito sairaaloissa ja kodeissa lähihoitajan vastuualueella. Lisäksi hänen on osattava nuorten hoito ja kasvatusta lähihoitajan vastuualueella. (Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto 2001, s.13)

LASTEN JA NUORTEN HOIDON JA KASVATUKSEN KOULUTUS-OHJELMA 40 ov

Lähihoitajaopintojen rakenne muodostuu perusvalmiudet antavista yhteisistä ammatillisista opinnoista sekä syventävistä koulutusohjelmaopinnoista

Koulutusohjelman opiskelija voi aloittaa, kun on suorittanut hyväksytysti tutkinnon yhteiset ammatilliset opinnot (Kasvun tukeminen ja ohjaus 16ov, Hoito ja huolenpito 22ov, Kuntoutumisen tukeminen 12ov, opintoihin sisältyy työssäoppimista vähintään 16 ov). Oulun Diakoniaopiston koulukohtainen opetussuunnitelma sisältää työssäoppimista 16 ov.

Lasten ja nuorten koulutusohjelman 40 ov opintokokonaisuuteen kuuluvat seuraavat opinnot:

Lasten ja nuorten hoito- ja kasvatustyö 6,5 ov

Kasvun ja kehityksen tukeminen varhaislapsuudessa 15,5 ov

Kasvun ja kehityksen tukeminen kouluiässä ja nuoruudessa 6 ov

Sairaana lapsen ja nuoren hoito 12 ov

Koulutusohjelmaopintoihin sisältyy työssäoppimista 16 ov



Työssäoppimisen paikat:

Lasten- ja nuorten koulutusohjelman työssäoppimisen paikoiksi käyvät julkinen, yksityinen ja kolmas sektori:

1. Lasten päivähoito
2. Lastensuojelun avo- ja laitosten muodot
3. Lastenosastot
4. Koulun yleis- ja erityisopetus
5. Koululaisten iltapäivätoiminta
6. Nuorisotyö
7. Seurakunnan päiväkerho- ja iltapäiväkerho

Näyttöpaikka

Näyttö voidaan toteuttaa terveen lapsen tai nuoren hoito- ja kasvatusympäristöissä ja sairaan tai erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevan lapsen tai nuoren hoito- ja kasvatusympäristöissä.

Opiskelija näyttää osaamisensa yhdessä työssäoppimisen paikassa.. Näyttö on viisi peräkkäistä työvuoroa työssäoppimisen jakson lopussa. Näytön kriteerit ja tasovaatimukset löytyvät ammattitaidon arviointi lomakkeesta



1. LASTEN JA NUORTEN HOITO – JA KASVATUSTYÖ 6,5 ov

1.1. Lasten ja nuorten kasvatusta- ja hoitotyön yhteiskunnallinen arvoperusta 0.5 ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava hyödyntää työssään tietoutta lasten- ja nuorten hoito- ja kasvatustyön historiasta. Hänen on osattava toimia alaa koskevien säädösten mukaisesti sekä tunnettava lapsen oikeuksien sopimuksen sisältö. Hänen on kunnioitettava työssään tasa-arvoa, oikeudenmukaisuutta ja itsemääräämisoikeutta, sekä arvioitava valintojensa eettisiä periaatteita.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija hyödyntää työssään tietoutta lasten- ja nuorten hoito- ja kasvatustyön historiasta. Hän toimii alaa koskevien säädösten mukaisesti sekä tuntee lapsen oikeuksien sopimuksen sisällön. Hän kunnioittaa työssään tasa-arvoa, oikeudenmukaisuutta ja itsemääräämisoikeutta, sekä arvioi valintojensa eettisiä periaatteita.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjattuna hyödyntää työssään tietoutta lasten- ja nuorten hoito- ja kasvatustyön historiasta. Hän toimii ohjattuna alaa koskevien säädösten mukaisesti sekä tuntee lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön. Hän toteuttaa työssään tasa-arvoa, oikeudenmukaisuutta ja itsemääräämisoikeutta, sekä arvioi valintojensa eettisiä periaatteita.

Keskeinen sisältö:

- Lasten ja nuorten hoito- ja kasvatustyön historia
- Ihmiskäsitykset, arvot, asenteet ja niiden merkitys lasten ja nuorten hoito- ja kasvatustyössä
- Työtä ohjaavat säädökset ja lait ja ammattieettiset periaatteet

Arviointi: Koe/verkkokurssin suoritus

Kirjallisuus: Heliö ym. Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen julkaisu: Käytännössä

Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

<http://varttua.stakes.fi/FI/Varhaiskasvatuspalvelut/index.htm>



www.finlex.fi



1.2. Lasten- ja nuorten hoito- ja kasvatustyön perusteet

1ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava suunnitella, toteuttaa ja arvioida työtään lapsi- ja perhekeskeisesti. Hänen tulee hyödyntää hoito- ja kasvatustyössä tietoa lapsen ja nuoren kokonaisvaltaisesta kehityksestä sekä osattava havainnoida yksilöllisiä tarpeita ja tukea suotuisaa kasvua ja kehitystä. Hänen on osattava ottaa huomioon työssään lapsen ja nuoren kasvuympäristö ja ymmärrettävä sen merkitys.. Hänen tulee ottaa huomioon perheen muutos- ja kehitysvaiheet kohdatessaan lapsen ja nuoren eri tilanteissa ja tiedostaa sekä ymmärtää perheen aseman ja merkityksen muutoksen suomalaisessa yhteiskunnassa sekä osattava ohjata perhettä yhteiskunnan palvelujen ja tukitoimien käytössä.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida työtään lapsi- ja perhekeskeisesti. Hän hyödyntää hoito- ja kasvatustyössä tietoa lapsen ja nuoren kokonaisvaltaisesta kehityksestä sekä osaa havainnoida yksilöllisiä tarpeita ja tukea suotuisaa kasvua ja kehitystä. Hän osaa ottaa huomioon työssään lapsen ja nuoren kasvuympäristö ja ymmärtää sen merkityksen. Hän ottaa huomioon perheen muutos- ja kehitysvaiheet kohdatessaan lapsen ja nuoren eri tilanteissa ja tiedostaa perheen aseman ja merkityksen muutoksen suomalaisessa yhteiskunnassa sekä ohjaa perhettä yhteiskunnan palvelujen ja tukitoimien käyttöön.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjattuna suunnitella, toteuttaa ja arvioida työtään lapsi- ja perhekeskeisesti. Hän hyödyntää ohjattuna hoito- ja kasvatustyössä tietoa lapsen ja nuoren kokonaisvaltaisesta kehityksestä sekä osaa havainnoida yksilöllisiä tarpeita ja tukea suotuisaa kasvua ja kehitystä. Hän osaa ottaa huomioon työssään lapsen ja nuoren kasvuympäristö ja ymmärtää sen merkityksen. Hän huomioi perheen muutos- ja kehitysvaiheet kohdatessaan lapsen ja nuoren eri tilanteissa ja tiedostaa osittain perheen aseman ja merkityksen suomalaisessa yhteiskunnassa sekä ohjaa perhettä yhteiskunnan palvelujen ja tukitoimien käyttöön ohjattuna.



Keskeinen sisältö

- Perhekeskeinen ajattelu
- Perheen asema, merkitys ja perheen tuki yhteiskunnassa
- Hoito, kasvatusta ja oppiminen -
- Kasvatustyö lasten ja nuorten hoidossa ja kasvatuksessa

Arviointi: Koe

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

<http://varttua.stakes.fi/FI/Varhaiskasvatuspalvelut/index.htm>

1.3. Lasten ja nuorten kasvu ja kehitys

1ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava hyödyntää hoito- ja kasvatustyössään tietoa lapsen fyysisestä, kognitiivisesta, sosioemotionaalista ja persoonallisesta kehityksestä. Hänellä on oltava valmiudet tehdä monikulttuurista hoito- ja kasvatustyötä työryhmän jäsenenä ja toimia työryhmän jäsenenä käyttämällä perhekeskeisen sosiaali- ja perhetyön menetelmiä.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa hyödyntää hoito- ja kasvatustyössään tietoa lapsen fyysisestä, kognitiivisesta, sosioemotionaalista ja persoonallisesta kehityksestä. Hän omaa valmiudet tehdä monikulttuurista hoito- ja kasvatustyötä työryhmän jäsenenä ja toimii työryhmän jäsenenä käyttämällä perhekeskeisen sosiaali- ja perhetyön menetelmiä.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjattuna hyödyntää hoito- ja kasvatustyössään tietoa lapsen fyysisestä, kognitiivisesta, sosioemotionaalista ja persoonallisesta kehityksestä. Hän omaa valmiuksia tehdä monikulttuurista hoito- ja kasvatustyötä työryhmän jäsenenä ja toimii ohjattuna työryhmän jäsenenä käyttämällä perhekeskeisen sosiaali- ja perhetyön menetelmiä.



Keskeinen sisältö

- lapsen ja nuoren kehitys ja elämäntietäminen alle kouluikäisenä
- kehityspsykologinen tietous lapsen ja nuoren kehityksessä
- varhaiskasvatuksellinen näkökulma lapsen hoitoon, kasvuun ja kehitykseen
- havainnointi ja suotuisan kehityksen tukeminen

Arviointi: Haastattelu ja posteriseminaari

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

<http://varttua.stakes.fi/FI/Varhaiskasvatuspalvelut/index.htm>

1.4. Käytännön työelämäntietous ja yrittäjyys

1ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Hänen on osattava toimia vastuullisesti oman toimivaltansa rajoissa ja käsitellä työpaineita ja –uupumusta ja edistämään työssä jaksamista. Hänen on ymmärrettävä sekä tiedostettava työterveyshuollon, työsuojelun ja työnohjauksen mahdollisuudet. Hänen on osattava laatia työsopimus ja työhakemus. Lisäksi opiskelijan on hallittava yrittäjyyden perusteet.

Hyvä (H3-H4)

Hän toimii vastuullisesti oman toimivaltansa rajoissa ja käsittelee työpaineita ja –uupumusta ja edistää työssä jaksamista. Hän ymmärtää työterveyshuollon, työsuojelun ja työnohjauksen mahdollisuudet. Hän osaa laatia työsopimuksen ja työhakemuksen. Opiskelija ymmärtää yrittäjyyden merkityksen sos. - ja terv. alalla.

Tyydyttävä (T1-T2)

Hän toimii ohjattuna vastuullisesti oman toimivaltansa rajoissa ja käsittelee ohjattuna työpaineita ja –uupumusta sekä edistää työssä jaksamista. Hän tietää työterveyshuollon, työsuojelun ja työnohjauksen mahdollisuudet. Hän osaa laatia työsopimuksen ja työhakemuksen. Opiskelija tietää yrittäjyyden merkityksen sos. - ja terv. alalla.



Keskeinen sisältö

- lähihoitajan työtä määrittävät työehtosopimuksen oikeudet ja velvollisuudet
- työhakemus ja työsopimus
- yrittäjyyden perusvalmiudet lasten ja nuorten hoito- ja kasvatustyössä

Arviointi: Laatii kirjallisen työhakemuksen oman ammattialan työmarkkinoilta sekä kartoittaa ja arvioi työyksikön työnhallintaa työssäoppimisjaksolla

Kirjallisuus: Opettajan osoittama materiaali.

1.5. Ammatillinen kasvu lähihoitajaksi

20v

- Portfolio

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Hänen on osattava kehittää omaa persoonallisuuttaan ja ammattitaitoaan ja ymmärrettävä jatkuvan ammatillisen kasvun merkitys. Hänen on pystyttävä käsittelemään työpaineita – ja uupumusta ja edistämään työssä jaksamista. Hänen tulee arvioida omaa toimintaansa ja pyydettyä palautetta ja ohjausta sekä käytettävä niitä hyväkseen ammatillisessa kehittämisessään. Osaa laatia portfolion, jossa hän monipuolisesti ja perustellen osoittaa oman oppimisprosessinsa koko koulutuksen ajalta.

Hyvä (H3-H4)

Hän osaa kehittää omaa persoonallisuuttaan ja ammattitaitoaan ja tiedostaa jatkuvan ammatillisen kasvun merkityksen. Hän osaa käsitellä työpaineita – ja uupumusta ja edistää työssä jaksamista. Hän arvioi omaa toimintaansa ja pyytää palautetta ja ohjausta sekä käyttää niitä hyväkseen ammatillisessa kehittämisessään. Laatii portfolion, jossa hän monipuolisesti osoittaa oman oppimisprosessinsa koko koulutuksen ajalta.



Tyydyttävä (T1-T2)

Hän osaa ohjattuna kehittää omaa persoonallisuuttaan ja ammattitaitoaan ja tietää jatkuvan ammatillisen kasvun merkityksen. Hän käsittelee työpaineita – ja uupumusta ja tietää työssä jaksamisen edellytykset. Hän arvioi ohjattuna omaa toimintaansa ja pyytää palautetta ja ohjausta. Hän tietää jatkuvan ammatillisen kehittymisen merkityksen tulevassa työssään. Laatii portfolion ohjattuna, jossa hän osoittaa oman oppimisprosessinsa koko koulutuksen ajalta.

Keskeinen sisältö:

- persoonallinen ja ammatillinen kasvu
- itsearviointi ammatillisessa kehittämisessä
- portfolion tekeminen opiskeluajalta

Arviointi: Portfolio arvioidaan numeraalisesti (T1-K5), seminaareihin osallistuminen 100%

Kirjallisuus:

1.6. Ruotsi

1 ov

Tavoitteet ja keskeinen sisältö

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava käyttää työssään toista kotimaista kieltä

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa käyttää työssään toista kotimaista kieltä

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija käyttää työssään toista kotimaista kieltä yleisen kielitutkinnon taitotasolla 2.

Keskeinen sisältö:

- arkipäivän tilanteissa ruotsin kielen perusteiden hallinta



Arviointi: Näyttö

Kirjallisuus: Huovinen, Ronkainen, Rönnberg: Tillsammans, ruotsia hoitajille. Tammi

2. KASVUN JA KEHITYKSEN TUKEMINEN VARHAISLAPSUUDESSA, 15,5ov

Sisältää työssäoppimista 8 ov. Jaksoon sisältyy ammattiosaamisen näyttö: työprosessin hallinta, työtehtävän hallinta (paitsi lääkehoito), työn perustana oleva tiedonhallinta, työturvallisuuden hallinta sekä ydinosaaminen.

2.1 Lapsen hoidon tukeminen ja ohjaus 3ov

Vastasyntyneen hoito ja perheen tukeminen

1ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava hoitaa tervettä vastasyntynyttä lasta ja tukea äitiä ja perhettä vastasyntyneen hoidossa ja äitiyshuollon palvelujärjestelmän käytössä. Hänen on osattava hoitaa ja ohjata lapsia hoidon eri osa-alueilla ja nähtävä hoidon eri osa-alueet tärkeinä oppimistilanteina.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa hoitaa tervettä vastasyntynyttä lasta ja tukea äitiä ja perhettä vastasyntyneen hoidossa ja äitiyshuollon palvelujärjestelmän käytössä. Hän osaa hoitaa ja ohjata lasta ja perhettä hoidon eri alueilla ja ymmärtää hoidon eri osa-alueet tärkeinä oppimistilanteina.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija hoitaa ohjattuna tervettä vastasyntynyttä lasta ja tukee ohjattuna äitiä ja perhettä vastasyntyneen hoidossa ja äitiyshuollon palvelujärjestelmän käytössä. Hän osaa hoitaa ja tukea ohjattuna lasta ja perhettä hoidon eri osa-alueilla ja tietää hoidon eri osa-alueet tärkeinä oppimistilanteina.



Keskeinen sisältö

Sisältö:

- perheen tuki vastasyntyneen hoidossa
- äitiyshuollon palvelujärjestelmä
- lapsen perushoito vauvaiässä

Arviointi: Laboraatioissa 100% läsnäolo

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe soveltuvin osin

Lapsen ja nuoren terveydenhoito

1 ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava tunnistaa lapsen kasvu- ja elinympäristön (hoitopaikan) terveysriskit ja ympäristöongelmat ja työryhmän jäsenenä puuttuu ennalta ehkäisevästi ja korjaavasti epäkohtiin.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija tunnistaa lapsen kasvu- ja elinympäristön (hoitopaikan) terveysriskit ja ympäristöongelmat ja työryhmän jäsenenä puuttuu ennalta ehkäisevästi ja korjaavasti epäkohtiin.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija tunnistaa ohjattuna lapsen kasvu- ja elinympäristön (hoitopaikan) terveysriskit ja ympäristöongelmat. Opiskelija osaa työryhmän jäsenenä puuttua ennalta ehkäisevästi ja korjaavasti epäkohtiin.

Sisältö:

- elinympäristön terveysriskit ja ympäristöongelmat
- ennakoiva ja ehkäisevä terveydenhoitotyö
- hygienia ja infektioiden ehkäisy
- tapaturmien ehkäisy

Arviointi: Tehtävä työssäoppimisen jaksolla, arvioidaan näytössä

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

O:\Säätiö\Koulutus\Diakoniaopisto\Opetussuunnitelmat\LANU\LANUN ops_aikuiset.doc,
2010.doc
9.8.2010

**Lasten ja nuorten terveellinen ravitsemus****1 ov**Tavoitteet ja keskeinen sisältö

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava valmistaa lapselle terveellistä ja monipuolista ruokaa yhteistyössä lapsen ja perheen kanssa sekä ohjata perusravitsemukseen liittyvissä kysymyksissä. Opiskelijan on osattava ohjata ja tukea syömishäiriöistä lasta ja nuorta sekä perhettä ravitsemuksen erityiskysymyksissä.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa valmistaa lapselle terveellistä ja monipuolista ruokaa yhteistyössä lapsen ja perheen kanssa sekä ohjaa perusravitsemukseen liittyvissä kysymyksissä. Opiskelija ohjaa ja tukee syömishäiriöistä lasta ja nuorta sekä perhettä ravitsemuksen erityiskysymyksissä.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjattuna valmistaa lapselle terveellistä ja monipuolista ruokaa yhteistyössä lapsen ja perheen kanssa sekä ohjaa perusravitsemukseen liittyvissä kysymyksissä. Opiskelija osaa ohjattuna ohjata ja tukea syömishäiriöistä lasta ja nuorta sekä perhettä ravitsemuksen erityiskysymyksissä.

Keskeinen sisältö:

- syömishäiriöt
- terveellisen ja monipuolisen ruuan valmistus
- lapsiperheiden ohjaus perusravitsemuksessa

Arviointi: Koe

Kirjallisuus: *Aapro, Kupiainen, Leander (2008) Ravitsemustietoa käytännössä. WSOY.Helsinki.*

Näyttö: Työprosessin hallinta, työtehtävien hallinta





2.2 Varhaiskasvatus

Näkökulmia varhaiskasvatukseen

3 ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt:

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava hyödyntää tietoutta varhaiskasvatuksen historiallisesta perustasta ja kehityksestä. Hänen on osattava suunnitella ja toteuttaa yksin ja työryhmän jäsenenä lapsikeskeistä varhaiskasvatusta ottaen huomioon päivähoitolain asettamat laatuvaatimukset. Hänen on osattava yhdessä lasten ja vanhempien ja työyhteisön jäsenten kanssa suunnitella yksilöllisiä ja hoito- ja kasvatussuunnitelmia ja toteuttaa ja arvioida niitä. Hänen on osattava työryhmän jäsenenä käyttää työssään monipuolisesti varhaiskasvatuksen menetelmiä: leikkiä, työkasvatusta, opetusta ja ohjausta, perushoitoa, juhlia ja retkiä. Hänen on osattava ohjata lasta leikissä ja ymmärrettävä leikin merkitys lapsen kehityksessä.

Opiskelijan on osattava työryhmän jäsenenä osallistua esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ja tiedettävä esiopetuksen perusteet. Hänen on osattava luoda lapsen kasvu- ja kehitykselle suotuisa oppimisympäristö ja osattava yhdessä lasten ja heidän vanhempiensa ja työyhteisön kanssa arvioida ja kehittää lapsen kasvua ja kehitystä tukevaa toimintaa. Opiskelijan on osattava ohjata yksittäistä lasta ja lapsiryhmää ottaen huomioon ryhmän toimintaa säätelevät tekijät sekä ohjaustilanteissa ottaa huomioon lapset, joilla on erilainen kulttuuritausta.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa hyödyntää tietoutta varhaiskasvatuksen historiallisesta perustasta ja kehityksestä. Hän osaa suunnitella ja toteuttaa yksin ja työryhmän jäsenenä lapsikeskeistä varhaiskasvatusta ottaen huomioon päivähoitolain asettamat laatuvaatimukset. Hän osaa yhdessä lasten ja vanhempien ja työyhteisön jäsenten kanssa suunnitella yksilöllisiä ja hoito- ja kasvatussuunnitelmia ja toteuttaa ja arvioida niitä. Hän osaa työryhmän jäsenenä käyttää työssään monipuolisesti varhaiskasvatuksen menetelmiä: leikkiä, työkasvatusta, opetusta ja ohjausta, perushoitoa, juhlia ja retkiä. Hän osaa ohjata lasta leikissä ja ymmärtää leikin merkityksen lapsen kehityksessä.



Opiskelija osaa työryhmän jäsenenä osallistua esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ja tiedettävä esiopetuksen perusteet. Hän osaa luoda lapsen kasvulle ja kehitykselle suotuisa oppimisympäristö ja osaa yhdessä lasten ja heidän vanhempiensa ja työyhteisön kanssa arvioida ja kehittää lapsen kasvua ja kehitystä tukevaa toimintaa. Opiskelija osaa ohjata yksittäistä lasta ja lapsiryhmää ottaen huomioon ryhmän toimintaa säätelevät tekijät sekä ohjaustilanteissa ottaa huomioon lapset, joilla on erilainen kulttuuritausta.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjattuna hyödyntää tietoutta varhaiskasvatuksen historiallisesta perustasta ja kehityksestä. Hän osaa ohjattuna suunnitella ja toteuttaa työryhmän jäsenenä lapsikeskeistä varhaiskasvatusta ottaen huomioon päivähoitolain asettamat laatuvaatimukset. Hän osaa ohjattuna työryhmän jäsenenä käyttää työssään monipuolisesti varhaiskasvatuksen menetelmiä: leikkiä, työkasvatusta, opetusta ja ohjausta, perushoitoa, juhlia ja retkiä. Hän osaa ohjata lasta leikissä ja ymmärtää leikin merkityksen lapsen kehityksessä. Opiskelija osallistuu työryhmän jäsenenä esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ja tietää esiopetuksen perusteet. Hän luo ohjattuna lapsen kasvulle ja kehitykselle suotuisan oppimisympäristön ja osallistuu yhdessä lasten ja heidän vanhempiensa ja työyhteisön kanssa toiminnan arviointiin. Opiskelija ohjaa tuettuna yksittäistä lasta ja lapsiryhmää sekä huomioi ryhmän toimintaa säätelevät tekijät. Ohjaustilanteissa opiskelija ottaa huomioon lapset, joilla on erilainen kulttuuritausta.

Keskeinen sisältö:

- varhaiskasvatuksen historia ja arvoperusta
- varhaiskasvatuksen pedagogiset perusteet
- varhaiskasvatuksen menetelmät
- esiopetuksen perusteet
- perheiden osallisuus varhaiskasvatuksessa
- laadun arviointi varhaiskasvatuksessa
- oppimisympäristö
- varhaiskasvatuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- lähihoitajana moniammatillisen työryhmän jäsenenä
- lapsilähtöisyys



- leikki

Arviointi: Lapsihavainnointi tehtävä työssäoppimisen jaksolla, koe

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

2.3. Taito- ja taideaineet lapsen kasvun tukena

1 ov

Tavoitteet ja keskeinen sisältö:

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava ohjata ja tukea eri-ikäisiä ja eri kehitysvaiheissa olevia lapsia itseilmaisussa, luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa. Ohjatessaan hänen tulee toimia Valtakunnallisen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden keskeisten orientaatioiden mukaan (matemaattinen, luonnontieteellinen, historiallis-yhteiskunnallinen, eettinen, esteettinen ja uskonnollis-katsomuksellinen)

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa ohjata ja tukea eri-ikäisiä ja eri kehitysvaiheissa olevia lapsia itseilmaisussa, luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa. Ohjatessaan hän ymmärtää Valtakunnallisen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden keskeisten orientaatioiden (matemaattinen, luonnontieteellinen, historiallis-yhteiskunnallinen, eettinen, esteettinen ja uskonnollis-katsomuksellinen) merkityksen.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjata tuettuna eri-ikäisiä ja eri kehitysvaiheissa olevia lapsia itseilmaisussa, luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa. Hän tietää Valtakunnallisen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden keskeisten orientaatioiden (matemaattinen, luonnontieteellinen, historiallis-yhteiskunnallinen, eettinen, esteettinen ja uskonnollis-katsomuksellinen) merkityksen ohjauksessaan.



Keskeinen sisältö

- itseilmaisun, luovan ja kasvatuksellisen toiminnan ohjaus varhaislapsuudessa
- opiskelijan oma itseilmaisu ja luovuus

Arviointi: Materiaalikansio sekä raportti ja itsearviointi kansion käytöstä

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

<http://varttua.stakes.fi/FI/Varhaiskasvatuspalvelut/index.htm>

2.4 Vaihtoehtopedagogiikat

0,5 ov

Tavoitteet ja keskeinen sisältö

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava hyödyntää tarvittaessa tietoutta yleisimmistä vaihtoehtopedagogiikan suuntauksista hoito- ja kasvatustyössä.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa hyödyntää tarvittaessa tietoutta yleisimmistä vaihtoehtopedagogiikan suuntauksista hoito- ja kasvatustyössä.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija tietää tarvittaessa yleisimmät vaihtoehtopedagogiikan suuntauksiset hoito- ja kasvatustyössä.

Keskeinen sisältö

- vaihtoehtopedagogiikkojen hyödyntäminen kasvatusta- ja hoitotyössä

Arviointi: Perehtyminen yhteen suuntaukseen, josta alustus ja keskustelun vetäminen

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe



3. KASVUN JA KEHITYKSEN TUKEMINEN KOULUIÄSSÄ JA NUORUUDESSA, 6ov

3.1. Kasvu, kehitys ja oppiminen kouluikässä

2 ov

Tavoitteet ja keskeinen sisältö

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava tukea kouluikäisen ja nuoren kasvua ja kehitystä yhteistyössä perheen kanssa (työskentelemään oppiminen, pitkäjännitteisyys, sosiaaliset taidot, omatoiminen selviytyminen jne.) Opiskelijan on osattava ohjata ja tukea työryhmän jäsenenä kouluikäistä ja nuorta itseilmaisussa ja luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa (äidinkieli, musiikki, kuvallinen ilmaisu ja liikunta). Hänen on osattava havainnoida koulunkäyntiin liittyviä erityisvaikeuksia (oppimisvaikeudet, koulukiusaaminen, koulupelko, kouluhaluttomuus), tunnettava näiden tukitoimet ja tiedotettava havainnoistaan muille työyhteisön jäsenille. Hänen on osattava tunnistaa nuoren kehityksen riskitekijöitä ja osattava tukea kouluikäistä lasta ja nuorta terveyteen, hyvinvointiin ja selviytymistä edistäviin elintapoihin.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa tukea kouluikäisen ja nuoren kasvua ja kehitystä yhteistyössä perheen kanssa (työskentelemään oppiminen, pitkäjännitteisyys, sosiaaliset taidot, omatoiminen selviytyminen jne.). Opiskelija osaa ohjata ja tukea työryhmän jäsenenä kouluikäistä ja nuorta itseilmaisussa ja luovassa sekä kasvatuksellisessa toiminnassa (äidinkieli, musiikki, kuvallinen ilmaisu ja liikunta). Hän osaa havainnoida koulunkäyntiin liittyviä erityisvaikeuksia (mm.oppimisvaikeudet, koulukiusaaminen, koulupelko, kouluhaluttomuus), tuntee näiden tukitoimet ja tiedottaa havainnoistaan muille työyhteisön jäsenille. Hän tunnistaa nuoren kehityksen riskitekijöitä ja tukee kouluikäistä lasta ja nuorta terveyteen, hyvinvointiin ja selviytymistä edistäviin elintapoihin

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija tukee ohjattuna kouluikäisen ja nuoren kasvua ja kehitystä yhteistyössä perheen kanssa (työskentelemään oppiminen, pitkäjännitteisyys, sosiaaliset taidot, omatoiminen selviytyminen jne.). Opiskelija ohjaa tuettuna kouluikäistä ja nuorta itseilmaisussa ja luovassa sekä kasvatuksellisessa toiminnassa (äidinkieli, musiikki, kuvallinen ilmaisu ja liikunta). Hän havainnoi



koulunkäyntiin liittyviä erityisvaikeuksia (mm.oppimisvaikeudet, koulukiusaaminen, koulupelko, koululahuttomuus), tietää näiden tukitoimet ja tiedottaa havainnoistaan muille työyhteisön jäsenille. Hän tunnistaa joitakin nuoren kehityksen riskitekijöitä ja tukee kouluikäistä lasta ja nuorta terveyteen, hyvinvointiin ja selviytymistä edistäviin elintapoihin.

Keskeiset sisällöt:

- Kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen kouluiässä (oppimisvaikeudet ja niihin puuttuminen sekä tukeminen ja ohjaus, koulukiusaaminen, koulupelot, -haluttomuus)
- Kouluikäisen lapsen ja perheen vuorovaikutus koulun kanssa
- Koulunkäyntiin liittyvien erityisvaikeuksien tunnistaminen
- Koulu-ikäisen lapsen kehitystä ja kasvua tukevan toiminnan suunnittelu ja ohjaus

Arviointi: Koe, haastattelutehtävä

Kirjallisuus: Aaltonen, Ojanen, Vihunen & Vilen:1999 Nuoren aika

Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

3.2. Nuoren kehityksen riskitekijät ja suotuisan kehityksen tukeminen 2,5 ov

Tavoitteet ja keskeinen sisältö

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava ammatillisesti tukea nuorta itsenäistymisessä. Hänen on osattava tunnistaa nuoren kehityksen riskitekijöitä (tupakka, alkoholi, huumeet, lääkkeet, väkivalta, epäsosiaalinen kaveripiiri) ja osattava tukea nuoren suotuisaa kehitystä. Hänen tulee osata suunnitella ja ohjata nuoren kasvua ja kehitystä tukevaa toimintaa sekä tukea ja auttaa syrjäytyneitä nuorta ja osattava tunnistaa nuoren syrjäytymisen uhat ja tiedettävä menetelmiä nuoren syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa ammatillisesti tukea nuorta itsenäistymisessä. Hän tunnistaa keskeisiä nuoren kehityksen riskitekijöitä (tupakka, alkoholi, huumeet, lääkkeet, väkivalta, epäsosiaalinen kaveripiiri) ja tukee nuoren suotuisaa kehitystä. Hän suunnittelee ja ohjaa nuoren kasvua ja kehitystä tukevaa toimintaa sekä tukee ja auttaa syrjäytyneitä nuorta ja tunnistaa nuoren syrjäytymisen uhat ja tietää menetelmiä nuoren syrjäytymisen ehkäisemiseksi.



Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ammatillisesti tukea ohjattuna nuorta itsenäistymisessä. Hän tunnistaa joitakin nuoren kehityksen riskitekijöitä (tupakka, alkoholi, huumeet, lääkkeet, väkivalta, epäsosiaalinen kaveripiiri) ja tukee ohjattuna nuoren suotuisaa kehitystä. Hän suunnittelee ja ohjaa tuettuna nuoren kasvua ja kehitystä tukevaa toimintaa. Hän tukee ja auttaa syrjäytyneitä nuoria ja tunnistaa ohjattuna nuoren syrjäytymisen uhkia ja tietää menetelmiä nuoren syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

Keskeinen sisältö:

- nuoren kasvuun ja kehitykseen liittyvien riskitekijöiden tunnistaminen
- nuoren suotuisan kehityksen tukeminen
- nuoren itsenäistymisen tukeminen
- yhteistyö nuoren perheen kanssa
- nuoren kasvua ja kehitystä tukevan toiminnan suunnittelu ja ohjaus
- terveyttä ja hyvinvointia ja selviytymistä edistävien elintapojen tukeminen
- seksuaalisen kehityksen ohjaus ja tuki
- eri kulttuuria edustavien nuorten kohtaaminen
- nuorisokulttuurit ja niiden ilmenemismuodot
- syrjäytyneen nuoren tunnistaminen, tuki ja auttaminen

Arviointi: Alustus, Koe ja toiminnallinen ryhmäkoe

Kirjallisuus: Aaltonen, Ojanen, Vihunen, Vilen 1999. Nuoren aika

3.3 Taito- ja taideaineet kouluikäisen ja nuoren kasvun tukena

1.5 ov

Tavoitteet ja keskeinen sisältö

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava ohjata kouluikäistä lasta ja nuorta itseilmaisussa sekä luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa. Hänen on tiedettävä keskeisiä lasta ja nuorta kiinnostavia luovan ilmaisun työmenetelmiä (tietotekniikka, kädentaidot mm. puutyöt, teatteri-ilmaisu).



Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa ohjata kouluikäistä lasta ja nuorta itseilmaisussa sekä luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa. Hän tietää keskeisiä lasta ja nuorta kiinnostavia luovan ilmaisun työmenetelmiä (esim. tietotekniikka, kädentaidot mm. puutyöt, teatteri-ilmaisu).

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa ohjata tuettuna kouluikäistä lasta ja nuorta itseilmaisussa sekä luovassa ja kasvatuksellisessa toiminnassa. Hän tietää keskeisiä lasta ja nuorta kiinnostavia luovan ilmaisun työmenetelmiä (esim. tietotekniikka, kädentaidot mm. puutyöt, teatteri-ilmaisu).

Keskeinen sisältö:

- itseilmaisun, luovan ja kasvatuksellisen toiminnan ohjaus kouluikäisessä ja nuoruudessa
- opiskelijan oma itseilmaisuus ja luovuus

Arviointi: oppimispelin tms. tuottaminen kouluikäiselle

Kirjallisuus: Opettajan osoittama kirjallisuus

4. SAIRAAAN LAPSEN JA NUOREN HOITO, 12ov

Sisältyy työssäoppimista 8 ov. Ammattiosaamisen näytöissä näytetään työprosessin hallinta, työtehtävän hallinta (paitsi lääkehoito), työn perustana oleva tiedonhallinta, työturvallisuuden hallinta sekä ydinosaaminen.

4.1. Sairaalan lapsen ja nuoren hoito ja ohjaus

2 ov

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava soveltaa hoitotyön periaatteita lasten ja nuorten hoidossa. Hänen on osattava soveltaa jotain hoitotyön teorianmallia sekä hoitotyön prosessia lasten ja nuorten hoidossa. Opiskelijan on osattava toimia yksilövastuisessa hoitotyössä omahoitajana siten, että tuntee osaamisensa ja toimivaltansa rajat. Hänen tulee toteuttaa itsenäisesti lasten ja nuorten hoitoa ja



työryhmän jäsenenä erikoishoitoa. Hänen on osattava käyttää lapsen ja nuoren anatomian ja fysiologian tietoutta työssään. Opiskelijalla on oltava tiedot eri-ikäisten lasten tavallisimmista sairauksista sekä niiden hoidosta. Hänellä tulee olla valmiudet hoitaa sairasta lasta ja nuorta päivähoitossa, sairaalassa, laitoksessa ja kotona. Hänen on osattava hoitaa, tukea ja ohjata pitkäaikaissairasta lasta ja nuorta ja osattava ottaa huomioon lasten ja nuorten mielenterveysongelmat ja niiden hoito (käytöshäiriöt, neuroosit, masennus, syömishäiriöt, alkoholi- ja huumeongelmat, psykoosi jne.) hoito- ja kasvatustyössään. Hänen on osattava valmistaa lapsi tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin ja tukea lasta ja perhettä niissä sekä hallittava lasten ja nuorten ensiapu ja peruselvytys. Hänen on osattava tavallisimpien lasten ja nuorten sairauksien lääkehoito, lääkkeen tarkoitus, antotapa, vaikutukset ja sivuvaikutukset sekä käsitellä ja noudattaa lääkkeen annosteluohjetta ja toteuttaa lasten ja nuorten lääkehoitoa ohjeiden mukaisesti. Hänen on osattava ohjata lasta, nuorta ja perhettä ravitsemuksen erilliskysymyksissä. Hänen on osattava käyttää leikkiä ja virikkeitä hoitotyön menetelminä sairaan lapsen ja nuoren toipumisessa. Opiskelijan on osattava hoitaa ja tukea työryhmän jäsenenä kuolevaa lasta ja nuorta sekä tukea perhettä surutyössä.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa soveltaa hoitotyön periaatteita lasten ja nuorten hoidossa. Hän soveltaa jotain hoitotyön teoriamallia sekä hoitotyön prosessia lasten ja nuorten hoidossa. Opiskelija toimii yksilövastuisessa hoitotyössä omahoitajana siten, että tuntee osaamisensa ja toimivaltansa rajat. Hän toteuttaa itsenäisesti lasten ja nuorten hoitoa ja työryhmän jäsenenä erikoishoitoa. Hän osaa käyttää lapsen ja nuoren anatomian ja fysiologian tietoutta työssään. Opiskelijalla on tiedot eri-ikäisten lasten tavallisimmista sairauksista sekä niiden hoidosta. Hänellä on valmiudet hoitaa sairasta lasta ja nuorta päivähoitossa, sairaalassa, laitoksessa ja kotona. Hän osaa hoitaa, tukea ja ohjata pitkäaikaissairasta lasta ja nuorta ja osaa ottaa huomioon lasten ja nuorten mielenterveysongelmat ja niiden hoidon (käytöshäiriöt, neuroosit, masennus, syömishäiriöt, alkoholi- ja huumeongelmat, psykoosi jne.) hoito- ja kasvatustyössään. Hän osaa valmistaa lapsen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin ja tukee lasta ja perhettä niissä sekä hallitsee lasten ja nuorten ensiavun ja peruselvytyksen. Hän osaa tavallisimpien lasten ja nuorten sairauksien lääkehoidon, lääkkeen tarkoituksen, antotavan, vaikutukset ja sivuvaikutukset sekä käsittelee ja noudattaa



lääkkeen annosteluohjetta ja toteuttaa lasten ja nuorten lääkehoitoa ohjeiden mukaisesti. Hän osaa ohjata lasta, nuorta ja perhettä ravitsemuksen erilliskysymyksissä. Hän osaa käyttää leikkiä ja

virikkeitä hoitotyön menetelminä sairaan lapsen ja nuoren toipumisessa. Opiskelija osaa hoitaa ja tukea työryhmän jäsenenä kuolevaa lasta ja nuorta sekä tukee perhettä surutyössä.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija osaa soveltaa tuettuna hoitotyön periaatteita lasten ja nuorten hoidossa. Hän soveltaa jotain hoitotyön teoriamallia sekä hoitotyön prosessia lasten ja nuorten hoidossa. Opiskelija toimii yksilövastuisessa hoitotyössä omahoitajana siten, että tuntee osaamisensa ja toimivaltansa rajat. Hän toteuttaa tuettuna lasten ja nuorten hoitoa ja työryhmän jäsenenä erikoishoitoa. Hän käyttää lapsen ja nuoren anatomian ja fysiologian tietoutta työssään. Opiskelijalla on tiedot eri-ikäisten lasten tavallisimmista sairauksista sekä niiden hoidosta. Hänellä on valmiuksia hoitaa sairasta lasta ja nuorta päivähoitossa, sairaalassa, laitoksessa ja kotona. Hän osaa tuettuna hoitaa ja ohjata pitkäaikaissairasta lasta ja nuorta ja ottaa huomioon lasten ja nuorten mielenterveysongelmat ja niiden hoidon (käytöshäiriöt, neuroosit, masennus, syömishäiriöt, alkoholi- ja huumeongelmat, psykoosi jne.) hoito- ja kasvatustyössään. Hän osaa valmistaa tuettuna lapsen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin ja tukee lasta ja perhettä niissä sekä hallitsee osittain lasten ja nuorten ensiavun ja peruselvytyksen. Hän osaa tavallisimpien lasten ja nuorten sairauksien lääkehoidon, lääkkeen tarkoituksen, antotavan, vaikutukset ja sivuvaikutukset sekä käsittelee ja noudattaa lääkkeen annosteluohjetta ja toteuttaa tuettuna lasten ja nuorten lääkehoitoa ohjeiden mukaisesti. Hän ohjaa tuettuna lasta ja nuorta sekä perhettä ravitsemuksen erilliskysymyksissä. Hän käyttää leikkiä ja virikkeitä hoitotyön menetelminä sairaan lapsen ja nuoren toipumisessa. Opiskelija hoitaa tuettuna kuolevaa lasta ja nuorta sekä tukee perhettä surutyössä.

Keskeinen sisältö:

- Hoitotyön periaatteet ja menetelmät lasten ja nuorten hoidossa
- Lapsen ja nuoren anatomian ja fysiologian tuntemus
- Lasten ja nuorten sairaudet ja niiden hoito
- Pitkäaikaisesti sairaan lapsen ja nuoren hoito, tuki ja ohjaus
- Lasten ja nuorten mielenterveysongelmien tunnistaminen ja hoito
- Lapsen ja nuoren valmistaminen tutkimus- ja hoitotoimenpiteisiin



- Lapsen ja nuoren ensiapu ja peruselvytys
- Lasten ja nuorten sairauksien lääkehoito (lääkelaskut)
- Lasta, nuorta ja perhettä koskevat ravitsemuksen erityiskysymykset
- Leikki ja virikkeet hoitotyön menetelminä sairaan lapsen ja nuoren toipumisessa
- Kuolevan lapsen ja nuoren hoito ja tukeminen ja perheen surutyössä

Arviointi: Koe: Lääkelaskut

Koe: aineistokoe

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe (luku 7 ja 8)

Aaltonen, Ojanen, Vihunen, Vilen 1999. Nuoren aika

4.2. Kuntoutus lapsen ja nuoren kasvun ja kehityksen tukena

2ov

Tavoitteet, keskeiset sisällöt

Kiitettävä (K5)

Opiskelijan on osattava tunnistaa lapsen ja nuoren kasvun ja kehityksen ongelmat sekä tukea heitä. Hänen on osattava soveltaa työssään kuntouttavaa työtettä. Hänen on osattava kohdata perheiden eritysvaikeuksia ja ohjattuna tukea ja ohjata perhettä näissä tilanteissa. Hänen on osattava kohdata ja tukea työssään nuoria huumeiden- ja päihteiden käyttäjiä ja ohjata heitä hoitoon. Hänen tulee osata hoitaa ja ohjata erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevaa lasta ja nuorta kotona, koulussa ja sosiaali- ja terveysalan eri toimintaympäristöissä ja hyödyntää tietoutta kuntoutusta edistävästä terapiasta ja niiden merkityksestä lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi. Hänen on osattava työryhmän jäsenenä suunnitella kuntoutusta ja toteuttaa laadittua kuntoutussuunnitelmaa ja käyttää ja ohjata apuvälineiden ja –laitteiden käyttöä lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija osaa tunnistaa lapsen ja nuoren kasvun ja kehityksen ongelmat sekä tukea heitä. Hän osaa soveltaa työssään kuntouttavaa työtettä. Hän osaa kohdata perheiden eritysvaikeuksia ja ohjattuna tukee ja ohjaa perhettä näissä tilanteissa. Hän osaa kohdata ja tukea työssään nuoria huumeiden- ja päihteiden käyttäjiä ja ohjata heitä hoitoon. Hänen osaa hoitaa ja ohjata erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevaa lasta ja nuorta kotona, koulussa ja sosiaali- ja terveysalan eri toimintaympäristöissä ja hyödyntää tietoutta kuntoutusta edistävästä terapiasta ja niiden merkityksestä lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi. Hän osaa työryhmän jäsenenä



suunnitella kuntoutusta ja toteuttaa laadittua kuntoutussuunnitelmaa ja käyttää ja ohjata apuvälineiden ja – laitteiden käyttöä lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi.



Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija soveltaa tuettuna työssään kuntouttavaa työtettä. Hän osaa tuettuna kohdata perheiden erityisvaikeuksia ja ohjattuna tukee ja ohjaa perhettä näissä tilanteissa. Hän osaa tuettuna kohdata työssään nuoria huumeiden- ja päihteiden käyttäjiä ja ohjata heitä hoitoon. Hän hoitaa tuettuna erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevaa lasta ja nuorta kotona, koulussa ja sosiaali- ja terveysalan eri toimintaympäristöissä ja hyödyntää tietoutta kuntoutusta edistävästä terapiasta ja niiden merkityksestä lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi. Hän osaa tuettuna suunnitella ja toteuttaa kuntoutussuunnitelmaa ja käyttää ja ohjata apuvälineiden ja – laitteiden käyttöä lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi.

Keskeinen sisältö:

- Kuntouttavan työtteen soveltaminen lasten ja nuorten hoito- ja kasvatustyössä
- Perheitten erityisvaikeuksien kohtaaminen, tuki ja ohjaus
- Lastensuojelun toimintaperiaatteiden hyödyntäminen
- Huume- ja päihdeongelmat
- Erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevat lapset ja nuoret eri toimintaympäristöissä
- Kuntoutusta edistävät terapiat ja niiden merkitys toimintakyvyn edistämiseksi
- Kuntoutussuunnitelma
- Apuvälineet ja laitteet lasten ja nuorten toimintakyvyn edistämiseksi

Arviointi: Koe

Kirjallisuus: Vilen, Vihunen, Vartiainen ym.: 2006. Lapsuus erityinen elämänvaihe

Näyttö: Työprosessin hallinta, työmenetelmät, työn perustana oleva tiedon hallinta, ydinosaaminen

Portfolio 2 ov

Tavoitteet:

Kiitettävä (K5)

Opiskelija

- laatii portfolion, jossa hän monipuolisesti ja perustellen osoittaa oman oppimisprosessinsa koko koulutuksen ajalta. Lisäksi opiskelija hyödyntää portfolioa henkilökohtaisen analysoinnin välineenä.



- esiin portfolionsa avulla, miten hän on tehnyt valintoja, oivaltanut asioita, kehittynyt ammatillisesti ja asettanut itsellensä päämääriä.
- esittelee portfolionsa avulla omat taitonsa, osaamisensa sekä kehittymisen alueet ulkopuoliselle
- tuo esiin sellaisia ominaisuuksia, joita todistukset eivät esittele.

Hyvä (H3-H4)

Opiskelija

- laatii portfolion, jossa hän monipuolisesti osoittaa oman oppimisprosessinsa koko koulutuksen ajalta. Lisäksi opiskelija osin hyödyntää portfoliota henkilökohtaisen analysoinnin välineenä.
- tuo osittain esiin portfolionsa avulla, miten hän on tehnyt valintoja, oivaltanut asioita, kehittynyt ammatillisesti ja asettanut itsellensä päämääriä.
- esittelee portfolionsa avulla omat taitonsa ja osaamisensa ulkopuoliselle.
- tuo esiin sellaisia ominaisuuksia, joita todistukset eivät esittele.

Tyydyttävä (T1-T2)

Opiskelija

- laatii portfolion, jossa hän osoittaa oman oppimisprosessinsa koko koulutuksen ajalta.
- tuo osittain esiin portfolionsa avulla, miten hän on kehittynyt ammatillisesti.
- esittelee portfolionsa avulla oman osaamisensa ulkopuoliselle
- tuo esiin sellaisia ominaisuuksia, joita todistukset eivät esittele.

Sisältö

I kurssi, kevät

- ✚ portfoliotyö, näyteportfolio ja perusportfolio
- ✚ oppimisen laadullinen arviointi
- ✚ portfoliotyön tarkoitus ja tavoite
- ✚ portfolion muoto oman portfoliotyön aloittaminen, aineistonkeruu

II kurssi, syksy

- ✚ ohjaustapaamiset sovittuina aikoina
- ✚ oman portfolion laatiminen ja esittäminen
- ✚ portfolioiden analysointi- ja arviointi pareittain

Kirjallisuus: Härkönen, P. 1999. *Portfoliokäsikirja. Ammattikorkeakoulukouluopiskelijoiden ammatillinen kasvu*

Arviointi:

- arviointikriteereistä päätetään yhdessä kurssin aikana
- portfolioseminaariin osallistuminen ja toisten tekemien portfolioiden opponointi sovitulla tavalla
- oman portfolion itsearviointi



Hyväksytty Diakoniaopiston johtokunnan kokouksessa